

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 29.08.2023г.№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
от 29.08.2023г. № 152

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Петренко Светлана Валерьевна, социальный педагог

г. Сосенский, 2023г.

Пояснительная записка.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное образование призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка.

Целенаправленное воспитание двигательных-координационных способностей (включая упражнения на «ручную ловкость») способствует коррекции нарушений психомоторного развития, а также улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

В результате вышесказанного актуальность программы «Учимся играя» для дошкольников необходима и продиктована временем.

Обучение детей организовано в форме игры и связанных с ней деятельностью, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослыми.

Направленность программы «Учимся играя» по содержанию является познавательно-речевой для детей младшего дошкольного возраста; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – индивидуально-ориентированной; по времени организации – 9 месяцев.

Программа «Учимся играя» направлена на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного развития, логического мышления и познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Новизна программы:

- обучение детей проводится с трехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Актуальностью программы «Учимся играя» является ее востребованность социальному запросу родителей на образовательные услуги.

Не секрет, что в настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа детей с недоразвитием речи. Проблема развития речи детей является комплексной, т.к. основывается не только на данных педагогики и психологии, но и общего языкознания. Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для дальнейшего успешного обучения в школе. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. У детей с ОВЗ мы часто наблюдаем речь мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте

важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Цель программы: развитие речевой и познавательной активности, укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- формирование практических умений и навыков;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- учить ориентироваться в задании (анализировать условия работы), контролировать свои действия (определять правильность действий, результатов, оценивать качество).

Развивающие:

- развитие речи детей, расширять и активировать словарный запас;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, мышления, координации движений;
- способствовать развитию игровой деятельности.

Воспитательные:

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Возраст детей: 3-4 года.

Срок реализации: 9 месяцев.

Формы и режим занятий.

Для успешного освоения программы численность детей в группе составляет не больше 5 человек. Занятия проводятся, один раз в неделю. Время занятий соответствует возрастной группе – 15 минут.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В ходе работы дошкольники приобретут следующие умения:

Восприятие:

- умение определять звуки различных животных;
- умение правильно воспринимать основную цветовую гамму (синий, зелёный, жёлтый, красный);
- умение правильно определять формы предметов (квадрат, круг, треугольник).

Внимание:

- умение выполнять задание, не отвлекаясь в течение 5-8 минут;
- умение находить между двумя предметами или картинками 3-4 отличия или сходства;
- умение находить ошибки в рисунках;
- умение находить одинаковые предметы.

Память:

- умение запоминать 4-6 картинок;
- умение запоминать и повторять ряды звуков, слов, движений;
- умение повторять за взрослым строку из стихотворения.

Мышление:

- умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине;
- умение выделять из трёх предметов лишний признак;
- умение обобщать предметы по цвету, форме и величине;
- умение складывать по образцу простые постройку из конструктора;
- умение собирать разрезные картинки из 2-4 частей.

Воображение:

- умение отвечать на вопросы требующие размышления (например, для чего нужна ручка у двери? Что нужно сделать, чтобы чай стал сладким?).

Речь:

- умение пересказывать потешки, небольшие стишки и рассказы;
- умение строить простые предложения, используя предлоги и союзы;
- умение полно отвечать на вопросы взрослого;
- владение понятиями «посуда», «одежда», «овоци», «фрукты» в пассивной речи.

Математика:

- умение считать от 0-5;
- умение соотносить количество предметов с цифрой;
- умение сравнивать предметы разной величины, сравнивать предметы по высоте и длине.

Мелкая моторика:

- умение повторять за взрослым упражнения пальчиковой гимнастики;
- умение лепить из пластилина, клеить, правильно держать карандаш;
- умение обводить по трафарету.

Окружающий мир:

- знание своего имени, фамилии;
- знание времён года, частей суток, их признаков;
- знание нескольких видов овощей, фруктов;
- знание домашних и диких животных;
- знание о мебели, одежде, обуви и посуде.

Эмоциональная сфера:

- умение понимать эмоции и чувства другого человека;
- уверенность в собственных силах, повышение самооценки;
- умение почувствовать расслабление и напряжение мышц.

Межличностное отношение:

- умение уступать, слушать и не перебивать другого человека.

Форма аттестации по итогам реализации программы.

Уровень освоения программного материала отслеживается с помощью мониторинга, состоящего из начальной, промежуточной и итоговой диагностики. (Приложение 1)

Итоговая аттестация проходит в форме итогового обобщенного занятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство. Диагностика .	15 мин	2 мин	13 мин
2.	Время года – осень.	15 мин	3 мин	12 мин
3.	Цвета.	15 мин	2 мин	13 мин
4.	Цвета (закрепление)	15 мин	2 мин	13 мин
5.	Овощи.	15 мин	3 мин	12 мин
6.	Фрукты.	15 мин	3 мин	12 мин
7.	Величина (большой, маленький, средний).	15 мин	2 мин	13 мин
8.	Понятие высокий - низкий.	15 мин	2 мин	13 мин
9.	Понятие длинный-короткий.	15 мин	3 мин	12 мин
10.	Пространственное восприятие. Предлоги на, под, за, из, около.	15 мин	3 мин	12 мин
11.	Время года – зима.	15 мин	3 мин	12 мин
12.	Геометрическая фигура (треугольник).	15 мин	3 мин	12 мин
13.	Лиса (аппликация).	15 мин	4 мин	11 мин
14.	Геометрическая фигура (круг).	15 мин	2 мин	13 мин
15.	Геометрическая фигура (квадрат).	15 мин	2 мин	13 мин
16.	Транспорт	15 мин	2 мин	13 мин
17.	Геометрические фигуры (закрепление)	15 мин	3 мин	12 мин
18.	Аппликация из геометрических фигур.	15 мин	3 мин	12 мин
19.	Мебель.	15 мин	3 мин	12 мин
20.	Мебель (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
21.	Посуда.	15 мин	3 мин	12 мин
22.	Посуда (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
23.	Одежда.	15 мин	3 мин	12 мин
24.	Одежда (закрепление).	15 мин	2 мин	13 мин
25.	Время года – весна.	15 мин	2 мин	13 мин
26.	Весна (аппликация).	15 мин	4 мин	11 мин
27.	Домашние животные.	15 мин	2 мин	13 мин
28.	Детеныши домашних животных.	15 мин	2 мин	13 мин

29.	Дикие животные.	15 мин	2 мин	13 мин
30.	Детеныши диких животных.	15 мин	3 мин	12 мин
31.	Животные (аппликация).	15 мин	3 мин	12 мин
32.	Пищевые продукты.	15 мин	3 мин	12 мин
33.	Пищевые продукты (закрепление)	15 мин	2 мин	13 мин
34.	Время года – лето.	15 мин	2 мин	13 мин
35.	Лето (аппликация).	15 мин	2 мин	13 мин
36.	Итоговое занятие Диагностика.	15 мин	2 мин	13 мин

Содержание программы

№ п/п	Название раздела, тема	Цель	Форма организации образовательного процесса
1.	Знакомство. Диагностика	Определить начальные показатели детей.	Контроль знаний при помощи игры
2.	Время года – осень.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Использование ИКТ технологий. Рассказ, беседа
3.	Цвета.	Познакомить с цветами и оттенками.	Игровая деятельность с элементами движений
4.	Цвета (закрепление)	Закрепить знание цветов и оттенков	Игровая деятельность с элементами движений
5.	Овощи.	Учить различать по вкусу ,цвету, величине и форме 2-3 вида овощей	Игровая беседа с элементами движений
6.	Фрукты.	Учить различать по вкусу ,цвету, величине и форме 2-3 вида фруктов	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
7.	Величина (большой, маленький, средний).	Учить сравнивать предметы по величине, пользоваться приемами наложения и приложения друг к другу.	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий
8.	Понятие высокий – низкий.	Учить сравнивать 2 предмета по размеру (высокий - низкий)	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий
9.	Понятие длинный - короткий.	Учить сравнивать 2 предмета по размеру (длиннее – короче)	Экспериментирование Беседа, игра, выполнение творческих заданий
10.	Пространственное восприятие. Предлоги на, под, за, из, около.	Учить различать правую и левую руку, пространственные направления от себя.	Комбинированное занятие
11.	Время года – зима.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Объяснение, беседа Работа с предметными картинками. Дидактическая игра

12.	Геометрическая фигура (треугольник).	Учить узнавать и называть треугольник	Комбинированное занятие
13.	Лиса (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
14.	Геометрическая фигура (круг).	Учить узнавать и называть круг.	Комбинированное занятие
15.	Геометрическая фигура (квадрат).	Учить узнавать и называть квадрат.	Комбинированное занятие
16.	Транспорт	Научить узнавать транспортные средства, называть части автомашины. Дать знания, что ими управляют люди.	Комбинированное занятие
17.	Геометрические фигуры (закрепление)	Учить сравнивать предметы. Находить много и один.	Игры, выполнение творческих заданий
18.	Аппликация из геометрических фигур.	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
19.	Мебель.	Расширять знания о предметах домашнего обихода их назначении	Игры, выполнение творческих заданий. Работа с предметными картинками.
20.	Мебель (закрепление).	Учить сравнивать предметы, подводить к пониманию обобщающих слов	Игры, выполнение творческих заданий. Работа с предметными картинками.
21.	Посуда.	Учить различать предметы, раскладывать по цвету, форме и их назначению	Игры «Накроем на стол». Работа с предметными картинками.
22.	Посуда (закрепление).	Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Подводить к пониманию обобщающих слов.	Игры: «Заварим чай», «Сварим суп». Работа с предметными картинками. Чтение художественной литературы
23.	Одежда.	Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.	Комбинированное занятие
24.	Одежда (закрепление).	Учить различать, раскладывать по цвету, форме и их назначению. Подводить к пониманию обобщающих слов.	Комбинированное занятие
25.	Время года – весна.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Игры, выполнение творческих заданий. Использование ИКТ технологий.
26.	Весна (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на	Комбинированное занятие, мастер класс,

		листе бумаги изображения, затем наклеивать.	занятие практикум
27.	Домашние животные.	Дать первоначальное представление о домашних животных и их детенышах. (Собака, кошка, корова, коза)	Рассматривание картин. Игры– пазлы «Мама и детеныш» Игры, выполнение творческих заданий
28.	Детеныши домашних животных.	Дать первоначальное представление: домашние животные живут рядом с человеком, он ухаживает за ними	Игры «Найди свой домик», «Чья мама?», «Чей малыш?» Использование ИКТ технологий.
29.	Дикие животные.	Дать представление о диких животных . (Заяц, лиса, медведь). Дикие животные живут в лесу.	Использование ИКТ технологий. Работа с предметными картинками. Игры, выполнение творческих заданий
30.	Детеныши диких животных.	Учить выделять отличительные особенности.	Занятие путешествие. Игры, выполнение творческих заданий
31.	Животные (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
32.	Пищевые продукты.	Дать первоначальное представление : пищевые продукты	Комбинированное занятие
33.	Пищевые продукты (закрепление)	Закрепить понятие пищевые продукты, зачем они нужны.	Комбинированное занятие, занятие практикум
34.	Время года – лето.	Начать знакомить с характерными особенностями времен года	Дидактическая игра. Игры, выполнение творческих заданий Использование ИКТ технологий.
35.	Лето (аппликация).	Воспитывать интерес к аппликации. Учить раскалывать и составлять на листе бумаги изображения, затем наклеивать.	Комбинированное занятие, мастер класс, занятие практикум
36.	Итоговое занятие Диагностика	Определить динамику развития.	Выставка детских работ Контроль знаний при помощи игры

Методическое обеспечение программы:

В процессе реализации программы используются разнообразные типы занятий, которые помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи игры с другими видами деятельности. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Разнообразные игры, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют целям и задачам программы.

Другие приёмы и методы, используемые на занятиях: наглядный, практический, словесный метод; наблюдение, беседа.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Демонстрационный материал.
- Магнитофон
- Столы и стулья.
- Образцы готовых изделий.
- Массажные мячи.
- Альбомы, цветные, простые карандаши.
- Цветная бумага, цветной картон, белый картон, ножницы, клей.
- Пособия: «Шнуровки», «Косички», «Сплети узор», «Пуговицы».
- Раздаточные листы с заданиями.
- Игрушки.
- Художественная литература по тематике.
- Методическая литература по тематике.
- Фотоматериалы по тематике.
- Презентации по тематике, настольные и дидактические игры по тематике.
- Иллюстрации и картинки по тематике.
- Технические и компьютерные средства обучения - мультимедийный проектор; колонка, ноутбук

Список литературы

1. Энциклопедия развивалок. –М.:Эскимо,2011.
2. Большая книга досуга. Сто затей для друзей.- М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- 3.Изучаем геометрические фигуры.- Бортникова Е.Ф. Литур,2016г.
4. Геометрическая аппликация.- Соловьева Е.В. Просвещение, 2021г.
5. «От рождения до школы».- Колдина Д.Н. ,2021г.
6. Аппликация с детьми 2-4 лет.- «Мозаика синтез» «Библиотека воспитателя»
8. Т. Рашина. Любимые потешки малышам. - Ростов - на -Дону « Проф– Пресс» 2006

Диагностика детей 3-4 лет

N п/п	Тест	Цель	Инструкция	Критерии оценки
1	Коробка форм	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.	« В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры»	Выполняет задание на основе зрительного соотношения – 2 балла Часто примеривает, прикладывает фигурку – вкладывает к подходящей прорези и выполняет задание правильно – 1 балл Ребенок не справился с заданием – 0 баллов
2	Матрешка	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.	Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать тоже самое. Просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.	Ребенок понимает инструкцию, самостоятельно путем проб разбирает и собирает матрешку – 2 балла Ребенок справляется с заданием при помощи взрослого – 1 балл Ребенок не справляется с заданием – 0 баллов
3	Разрезные картинки	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степень овладения зрительным синтезом(объединением элементов в целостный образ)	Предложить картинку с крупным изображением разрезанную на 2 части. Задать вопрос: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Убрать картинку, дать другую разрезанную на 3 части.	Ребенок узнал, что нарисовано на картинке, и верно собрал части в обоих случаях – 2 балла Ребенок выполнил задание путем проб – 1 балл Составляет картинки после многочисленных неадекватных проб или не справляется с заданием – 0 баллов
4	Цветные кубики	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить	У взрослого и ребенка одинаковый комплект цветных кубиков	Правильно показывает и называет цвета

		одинаковые, знание название цветов, умение работать по устной инструкции	(синий, желтый, зеленый, красный). Задания : «Покажи такой же»; «Какого цвета?»; «Покажи красный и т.д. кубик»	кубиков – 2 балла Верно показывает кубики, но путается с названиями – 1 балл Не справляется с заданием – 0 баллов
5	Парные картинки	Оценка способности концентрировать внимание на предъявленных объектах, зрительной памяти	Перед ребенком выкладываются картинки или предметы. Аналогичный набор у взрослого. Поочередно предъявляются картинки, предлагают найти такую же. «Что изображено?»	Правильно сказал ,что изображено на картинках – 2 балла Правильно назвал 3-5 изображений, но испытывал затруднения при выполнении задания – 1 балл Меньше трех изображений на картинках, не смог подобрать пары – 0 баллов
6	Угадай чего не стало?	Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания.	Перед ребенком размещают 6 игрушек. «Назови их». «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие – то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глаза, надо будет сказать, каких игрушек нет»	Запомнил 2 игрушки – 2 балла Запомнил 1 игрушку – 1 балл Не назвал ни одной спрятанной игрушки или не понял инструкции – 0 баллов

Оценка результатов:

Высокий уровень – 8 – 12 баллов.

Средний уровень – 5 – 7 баллов.

Низкий уровень – 0 – 4 балла.